

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
физического воспитания и  
спорта

А.А.Губарев

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Основы социокультурной и психологической реабилитации**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Программа магистратуры – Физическая реабилитация  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 3 курс (8 триместр)

Разработчики:

кандидат медицинских наук, доцент  
кафедры адаптивной физической культуры и  
физической реабилитации  
А.В.Ермоленко

старший преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и физической  
реабилитации  
В. В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической  
культуры и физической реабилитации,  
А.В. Ермоленко  
« 29 » сентября 2025 г., протокол № 9

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы социокультурной и психологической реабилитации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ОПОП

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

| Этапы формирования компетенций   | Компетенции | Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания                  |
|--|-------------|---|
| ПК-2: Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических и самостоятельных заданий |
| ПК-3: Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить   | ПК-3        | Устный опрос<br>Выполнение практических и самостоятельных заданий |

|  |              |                  |
|--|--------------|------------------|
| физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса. |              |                  |
| <b>Итоговый контроль</b>   | ПК-2<br>ПК-3 | Письменный зачёт |

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели)  |
|---|---|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>  |   |
| <b>ПК-2:</b><br>способность обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими, возрастными и гендерными группами с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей | <b>ИПК-2.1. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</li> <li>- регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>- классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры;</li> <li>- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</li> <li>- комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | <p>организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации).</li> </ul> <p><b>ИПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>- владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>- определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации;</li> <li>- определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>- самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>- реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</li> <li>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры.</li> </ul> <p><b>ИПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>- управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>- самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>- определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>- определения двигательных режимов, индивидуальных границ;</li> <li>- разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;</li> <li>- разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>- навыками обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации);</li> <li>- различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |
| <p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с</p> | <p>ПК-3.1. Знает: Методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: пользоваться информационно коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса. |  |
|--|--|

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

| Вид учебной работы                                  | Количество баллов |            |
|---|-------------------|------------|
| 3 семестр, 8 триместр                               | ОФО               | ЗФО        |
| Устные и письменные ответы на практических занятиях | 24                | 24         |
| Самостоятельная работа                              | 46                | 46         |
| Экзамен   | 30                | 30         |
| <b>Всего за год:</b>                                | <b>100</b>        | <b>100</b> |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63–74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично,   |                           |

|                     |       |   |            |
|---------------------|-------|---|------------|
|                     |       | но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Типовая практическая работа.

**Тема. Современные организационные и правовые основы социально-психологической реабилитации.**

#### **План**

1. Современные организационные основы социально-психологической реабилитации.
2. Современные правовые основы социально-психологической реабилитации.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды организационных основ проведения социально-психологической реабилитации Вы знаете?
2. Составляющие части психологической и социально-психологической характеристики личности.
3. Основные законодательные акты, представляющие защиту прав лиц с инвалидностью.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Доклады рефератов.

## **2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с докладом:**

1. Арт-терапия, как метод социально-культурной реабилитации.
2. Различные виды арт-терапии.
3. Креативно-творческие методы физической реабилитации, как составляющие социально-психологической реабилитации.
4. Адаптивный спорт, как возможность социально-психологической реабилитации.
5. Двигательная активность как вариант снятия психологических и социально-психологических восстановлений.
6. Социально-психологические тренинги.

## **2.3. Типовое тестовое задание**

**1. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановительных психических функций и коммуникативных способностей называется:**

- а) социально-психологическая реабилитация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) социальная реабилитация.

**2. Основные виды социокультурной реабилитации:**

- а) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера;
- б) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты;
- в) все выше перечисленное.

**3. Виды социальной реабилитации все кроме:**

- а) социально-психологическая;
- б) социально-медицинская;
- в) профессионально-трудовая;
- г) все выше перечисленные.

**4. Методами социокультурной реабилитации могут служить:**

- а) музыкотерапия;
- б) бальнеотерапия;
- в) эрготерапия.

**5. Социокультурная реабилитация инвалидов – это:**

- а) заниматься посильной работой;
- б) комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях;
- в) расширять свои возможности интеграции в обычную жизнь.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:**

Ключ к заданиям –1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-б.

## **2.4. Типовые темы презентаций**

1. Социокультурное развитие, в современном обществе.
2. Социальная реабилитация, как вид деятельности.
3. Психологическая реабилитация в различных социальных группах.
4. Психологическая реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями.



5. Трудотерапия, как вид реабилитации.
6. Арт-терапия, как социокультурная реабилитация.

## **2.5. Типовые вопросы к зачёту для студентов очной и заочной форм обучения**

1. Социокультурное развитие, в современном обществе.
2. Социальная реабилитация, как вид деятельности.
3. Психологическая реабилитация в различных социальных группах.
4. Психологическая реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями.
5. Трудотерапия, как вид реабилитации.
6. Арт-терапия, как социокультурная реабилитация.
7. Эрготерапия, как вид реабилитации.
8. Социально-психологические тренинги, как средство реабилитации.
9. Понятие психологической коррекции.
10. Методы психологической коррекции.
11. Психологическая диагностика, понятие.
12. Психологическая диагностика, виды.
13. Современные организационные основы социально-психологической реабилитации.
14. Современные правовые основы социально-психологической реабилитации.
15. Инвалидность детей, как социально-педагогическая проблема. Основные понятия: «инвалид», «инвалидность», «нетрудоспособность», «реабилитация», «адаптация», «абилитация».
16. Учебно-реабилитационные программы
17. Современные учебно-реабилитационные технологии, применяемые на практику в МУ Центре «Виктория»
18. Спорт, как средство реабилитации.
19. Медицинская реабилитация
20. Трудовая реабилитация
21. Психолого-педагогическая реабилитация
22. Социально-экономическая реабилитация
23. Профессиональная реабилитация
24. Задачи, формы и методы реабилитации
25. Программа реабилитации
26. Комплексный подход в реабилитации инвалидов
27. Трудности социально-психологической реабилитации инвалидов
28. Роль семьи в социально-психологической реабилитации
29. Роль специального психолога в работе с детьми-инвалидами
30. Роль реабилитационных центров в работе с детьми-инвалидами
31. Роль общественных организаций в реабилитации инвалидов
33. Понятие и сущность социально – культурной деятельности.
34. Роль и место социально – культурной деятельности в системе духовной жизни общества.
35. Функции и принципы социально – культурной деятельности.
36. Исторические корни досуга. Содержание и особенности досуга в современной России.
37. Образование как постоянный процесс совершенствования личности
38. Художественная культура и искусство в системе социально – культурной деятельности.
39. Межнациональное культурное взаимодействие и система социокультурных коммуникаций.
40. Социокультурная реабилитация. Формы и методы, применяемые в

социокультурными институтами.

41. Субъекты социокультурной деятельности.
42. Семья в современном российском обществе.
43. Роль общественных организаций культурной направленности в формировании гражданского общества.
44. Самодеятельность. Виды самодеятельности.
45. Социокультурные институты, создающие культурные ценности.
46. Социокультурные институты, распространяющие культурные ценности.
47. Классификация социокультурных институтов, их виды, предназначение.
48. Значение средств массовой коммуникации в социально – культурном процессе.
49. Цели и задачи управления социокультурным процессом.
50. Особенности методической работы в осуществлении социально – культурной деятельности.
51. Понятие о технологиях социальнокультурной деятельности.
52. Особенности социально – культурной деятельности в Красноярском крае.
53. Ресурсная база социально культурной деятельности. Понятие ресурса.
54. Методология и практика социологических исследований в социально – культурной деятельности.
55. Реабилитационный процесс
56. Основные принципы медицинской и психологической реабилитации
57. Виды комплексов мероприятий реабилитации и их краткая характеристика
58. Этапы медицинской и психологической реабилитации и их краткая характеристика
59. Три направления медицинской реабилитации и их краткая характеристика
60. Принципы составления программ реабилитации
61. Основные средства реабилитации
62. Цель сестринского ухода в процессе реабилитации пациентов
63. Задачи для достижения цели сестринского ухода в процессе реабилитации пациентов
64. Определение потребностей пациента в сестринском уходе
65. Оценка физического состояния пациента
66. Оценка психологического состояния пациента
67. Планирование сестринского ухода при реабилитации
68. Оценка эффективности сестринского реабилитационного ухода
69. Принципы ведения документации
70. Лечебная физическая культура: определение; перечислить виды и средства ЛФК
71. Виды массажа в зависимости от целей
72. Лечебный массаж: требования к внешнему виду массажиста; психологический и технический аспекты взаимоотношения массажиста и пациента
73. Физиотерапия: определение, виды, противопоказания
74. Устройство и оборудование физиотерапевтического кабинета, документация
75. Техника безопасности в физиотерапевтическом кабинете
76. Медицинские аспекты инвалидности
77. Реабилитационный процесс пациентов с заболеваниями нервной системы
78. с заболеваниями мочевыделительной системы
79. Реабилитационный процесс пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
80. Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы
81. Реабилитационный процесс пациентов с заболеваниями дыхательной системы

82. Реабилитационный процесс пациентов с заболеваниями пищеварительной системы
83. Реабилитационный процесс пациентов с нарушениями обмена веществ
84. Реабилитационный процесс пациентов с ограниченными возможностями по зрению
85. Реабилитационный процесс пациентов с ограниченными возможностями по слуху
86. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.
87. История развития реабилитологии в России и за рубежом.
88. Роль среднего медицинского персонала в проведении реабилитационных мероприятий.
89. Использование психотерапии на этапах медицинской реабилитации.
90. Социальная реабилитация: цели, задачи, учреждения.
91. Современный этап развития физиотерапии, как науки. Основные достижения отечественных школ.
92. Кожа и ее роль в механизмах физиологического и лечебного действия физических факторов.
93. Нейрофизиологические аспекты действия лечебных физических факторов на организм.
94. Применение комплексной физиотерапии (сочетание и комбинирование) физических факторов в реабилитации различных заболеваний.
95. Электросон в реабилитации различных заболеваний.
96. Применение лекарственного электрофореза в реабилитации органов дыхания.
97. Применение импульсных токов в реабилитации заболеваний опорно-двигательного аппарата.
98. Применение импульсных и постоянного тока в реабилитации остеохондроза.
99. Амплипульстерапия в реабилитации сердечно-сосудистых заболеваний.
100. Магнитотерапия в реабилитации заболеваний опорно-двигательного аппарата.
101. Понятие функционального диагноза. Его составляющие, их особенности и взаимосвязь.
102. Определение критической ситуации. Основные понятия. Различные подходы к пониманию стресса. Неспецифичность ситуации, порождающая стресс. Стресс как перманентное жизненное состояние.
103. Признаки фрустрирующей ситуации. Классификация фрустрирующих ситуаций.
104. Виды фрустрационного поведения. Параметры, характеризующие фрустрационное поведение.
105. Определение конфликта. Отличия ситуации фрустрации от ситуации конфликта.
106. Теория кризисов. Определение жизненных событий, ведущих к кризису. 4 стадии кризиса. 2 типа кризисов.
110. Скрытая (замаскированная) депрессия. Причины возникновения и психотерапия.
111. Групповая терапия как основной метод реабилитационной работы.
112. История и развитие символ-драмы. Основные понятия. Основные процедуры. Оценка места символ-драмы в реабилитационной работе.
113. История и развитие телесной терапии. Основные понятия. Основные процедуры.
114. Назначение телесной терапии для реабилитационной работы.
115. История и развитие танцевальной терапии. Основные понятия. Основные процедуры. Оценка значимости танцевальной терапии для реабилитационной работы.
116. История и развитие арт-терапии. Основные понятия арттерапии. Основные

процедуры. Значение арт-терапии для реабилитационной работы.

117. История и развитие игротерапии. Основные понятия. Основные процедуры групповой игротерапии. Значение игротерапии для реабилитационной работы.

118. Значение и суть индивидуальной терапевтической работы в рамках реабилитационной программы. История развития экзистенциальной психотерапии. Ее основные понятия и основные процедуры. Значение и применение экзистенциальной психотерапии в реабилитационной работе.

119. Игровая психотерапия: особенности индивидуальной работы. Применение данного вида психотерапии в реабилитационной работе.

120. Использование проблемно-ориентированной психотерапии в реабилитационной работе. Основные характеристики концепции проблемно-ориентированной психотерапии.